

# Bæredygtige fællesskaber handler om **belonging**

v/ Helle Rabøl Hansen. Cand.jur og ph.d. fra NO!SE, Network Of  
Independent Scholars (in) Education

Se: [www.noise-net.com](http://www.noise-net.com)

# Børn og unges identitet er en social proces

*Børn og unge præges ikke kun af hjem men også af hjemmets omgivelser: Lokal kvarter, institutionsforhold, skole, venneliv, fritidskultur og livsstil.....*

”Nødskole” under Corona – en case

*”Jeg ville ønske, at jeg kunne bære de unges fortællinger ind i skolen til deres lærere”*

# De 4 elementer for børn- og ungeudvikling - teoretisk ståsted

De 4 elementer som vilkår	Jeg'et og vi'et
Biologiske vilkår	Fysiske kropsvilkår, psykisk-fysiske vilkår, genetiske vilkår i familien.
Hjemme-opvækst vilkår	Kærlighed, tryghed, støtte, fravær af støtte, vold, svigt....
Samfundsvilkår (makro)	Økonomi, strukturer, muligheder, krige, konflikter, medier.....
Skoleklasse /skolens fællesskaber som vilkår (mikro) Fritidens fællesskaber /vennefællesskaber	Venskaber, oplevelser, uvenskaber, udenforskab, mobning.

# De 4 elementer for børn- og ungeudvikling teoretisk ståsted - **fællesskaber**

De 4 elementer som kapital (venligst udlånt af Bourdieu og herefter twistet)	Jeg'et og vi'et
Biologisk kapital	Fysiske kropsvilkår, psykisk-fysiske vilkår, genetiske vilkår i familien.
Hjemme-opvækst kapital	Kærlighed, tryghed, støtte, fravær af støtte, vold, svigt....
Samfundsvilkår (makro samfund)	Økonomi, strukturer, muligheder, krige, konflikter, medier.....
Skoleklasse /skolens fællesskaber (mikro vilkår)/ Fritidens fællesskaber /vennefællesskaber	Venskaber, uvenskaber, udenforskab, mobning.

# De 4 elementer for børn- og ungeudvikling teoretisk ståsted - **fællesskaber**

De 4 elementer som kapital (venligst udlånt af Bourdieu og herefter twistet)	Jeg'et og vi'et
Biologisk kapital	Fysiske kropsvilkår, psykisk-fysiske vilkår, genetiske vilkår i familien.
Hjemme-opvækst kapital	Kærlighed, tryghed, støtte, fravær af støtte, vold, svigt....
Samfundsvilkår (makro samfund)	Økonomi, strukturer, muligheder, krige, konflikter, medier.....
Skoleklasse /skolens fællesskaber (mikro vilkår)/ Fritidens fællesskaber /vennefællesskaber	Venskaber, uvenskaber, udenforskab, mobning.

# Socialpsykologiske dynamikker

Ved følelse af social utryghed aktiveres:

- Angsten for social eksklusion og....
- Longing for belonging (Længslen efter at høre til)

(be)longing

# Skolefravær og skoletilvær

(Skoletilvær handler om skole der vælges til – at få skoletilhør)



## Skoleuvillighedens 4 x "P":

**Passivitet** – *man holder ud uden at holde af (Kun kroppen sendes i skole)*

**Performance** – *man gider ikke, men man spiller med*

**Pjæk** – *man bliver væk*

*(OECD 2016: 33% danske elever pjækker jævnligt i 9.klasse)*

**Protest** – *man kommer i skole, men man er konstant i opposition/kamp/vrede \*)*

(Hansen in press)

# Perspektivsammenstød i 8.a

## Kl. 8.05

- Lærer til en 3 mandsgruppe, der snakker sammen indbyrdes: *"Ta jeres bøger frem"*
- Elev: *"Ta selv dine bøger frem"*
- Lærer: *"Kom nu....ikke?"*

Ordudvekslinger om at deltage eller ikke deltage i undervisningen fortsætter 10 minutter ind i timen.

- Lærer: *"Enten tager i bøgerne frem – eller også forlader I undervisningen".*

## Kl. 8.17

Læreren begynder undervisningen – de tre drenge har forladt timen.

Drengene positioneres som:

---

Elev fra spillegruppen: *"De er ligesom de styrende, og der er mindst to drenge, der er gået ud af klassen på grund af dem"*

Klasselærer: *"De bidrager ikke til fællesskabet"*

## Drengene siger om sig selv:

Ali: "Vi går langt for vores *pals....*"

Hvad er der på spil her?

*"De bidrager ikke til fællesskabet"*

*Vs*

*"Vi går langt for vores *pals...*"*

# Fællesskabet - fællesskaber

---

Skolen og lærernes forståelser af fællesskabet er først og fremmest et fællesskab om at få undervisning til at lykkes.

*Hvad er fællesskab for de tre drenge?*

# Betydning af *pals* - *palscredo*

- ”...når en af os får skæld ud – får alle skæld ud”
- ”Har jeg bare en mønt tilbage, så deler jeg med dem”

At gå langt betyder at troskab og loyalitet rettet mod vennerne vægter mere end loyalitet mod skole.

*Her får vi et vi- der forenes i skolemodstand – og som organiserer mobning rettet mod de skolevillige elever.*

# Behov for pædagogiske kompetencer

- Pædagoger forholder sig fagligt til helheden af barnets liv.
- Pædagogik er vejvisning i livet (ikke udelukkende undervisningslivet).
- Pædagoger forstår ofte barnet og den unges mulige udfordringer med skolegang.
- Pædagogik skal derfor ikke være assistance "eller "gæst" i skolen – men en del af skolens liv.